

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет  
Кафедра региональной истории



УТВЕРЖДАЮ

проректор

«29» марта 2024 г.

МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОНБАССЕ В 1864-1991 гг.»»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое образование в Донбассе в 1864-1991 гг.» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры региональной истории,  
канд. ист. наук, доцент

Н. Н. Разумная

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры региональной истории.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 7

Заведующий кафедрой

В. Л. Агапов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета  
28.03.2024 г.

А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.  
Председатель

Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, проф.  
26.03.2024 г.

А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.

О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.

В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р ист. наук, доц.  
26.03.2024 г.

А.В. Колесник

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по обществознанию в объёме программы средней школы; дисциплины программы бакалавриата: «Основы российской государственности», «История России», «История Донбасса».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.00.00 Образование и педагогические науки (Бакалавр: История и обществознание)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В..ДВ 6.2. Педагогическое образование в Донбассе в 1864-1991 гг..
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	44	–	22	60	126	экзамен
Заочная	5	10	8	–	4	114	126	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать основные знания об особенностях развития образования на территории Донбасса в 1864-1991 гг., изучив исторические условия формирования образовательной системы в 1984-1991 гг.; сформировать основные представления о кадровой политике в сфере образования в 1864-1991 гг. и условиях становления профессионального образования в Донбассе в 1864-1991 гг.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.И-1. Владеет основами и навыками критически анализировать и излагать базовую историческую информацию	ПК-1.1..1. Знает: основные источники и научную литературу по каждому периоду российской истории; ПК-1.1.2. Умеет подбирать и анализировать исторические источники и научную литературу по тематике выбранного исследования; ПК-1.1.3. Владеет навыками научного анализа литературы и источников, навыком критической оценки источника и исторической литературы
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	ПК-5. И-1. Умеет воспитывать в учащихся патриотизм, уважение к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни	ПК-5.1.1. Знает базовые подходы к преподаванию, основные направления государственной политики в сфере образования. ПК-5.1.2. Умеет подбирать материал и методы проведения уроков истории и обществознания, нацеленных на воспитание в учащихся патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; ПК-5.1.3. Владеет базовыми понятиями по курсу, методами организации воспитательных мероприятий, методиками реализации воспитательных задач на уроке.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Развитие образования на территории Донбасса в первой половине XIX в.	1.1. Уровень образованности населения края на рубеже веков. 1.2. Роль сельских обществ в создании начальных школ на территории Донбасса. 1.3. Церковно-приходские школы в Донбассе. 1.4. Уровень образования населения региона в первой половине XIX в. 1.5. Условия разработки основной концепции реформирования сферы образования в середине XIX в.
Развитие образования в Донбассе во второй половине XIX в.	2.1. Основные положения школьной реформы в России в 1864 г. 2.2. Роль местного самоуправления в развитии образования в регионе. 2.3. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края. 2.4. Специальное образование в Донбассе. 2.5.. Церковно-приходские школы на территории края.
Развитие образования в Донбассе в начале XX в.	3.1. Начальное образование в Донбассе. 3.2. Среднее образование в Донбассе.

	3.3. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края. 3.4.. Специальное образование в Донбассе. 3.5. Церковно-приходские школы на территории края.
Развитие образования в Донбассе в 1918-1941 гг..	4.1. Начальное образование в Донбассе. 4.2. Среднее образование в Донбассе. 4.3. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края в 20-30-к гг.. 4.4. Профессиональное образование в Донбассе в 20-30 е. годы. 4.5. Профессиональное образование в Донбассе в 20-30-е годы.
Восстановление деятельности образовательных учреждений на территории края в 1943-1953 гг..	5.1. Начальное образование в Донбассе. 5.2. Среднее образование в Донбассе. 5.3. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края. 5.4. Профессиональное образование в Донбассе. 5.5. Развитие высшего образования в Донбассе.
Образовательные процессы в Донбассе в 1954-1991 гг..	6.1. Начальное образование в Донбассе. 6.2. Среднее образование в Донбассе. 6.3. Кадровая политика в образовательных учреждениях края. 6.4. Профессиональное образование в Донбассе. 6.5. Развитие высшего образования в Донбассе..

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Развитие образования на территории Донбасса в первой половине XIX в.	6		4	10	20
2. Развитие образования в Донбассе во второй половине XIX в.	8		4	10	22
3. Развитие образования в Донбассе в начале XX в.	8		4	10	22
4. Развитие образования в Донбассе в 1918-1941 гг..	8		4	10	22
5. Восстановление деятельности образовательных учреждений на территории края в 1943-1953 гг..	6		4	10	22
6. Образовательные процессы в Донбассе в 1954-1991 гг..	8		2	10	20
ИТОГО ЗА КУРС	44		22	60	126

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 10

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Развитие образования на территории Донбасса в первой половине XIX в.	1		1	19	21
2. Развитие образования в Донбассе во второй половине XIX в.	1		1	19	21
3. Развитие образования в Донбассе в начале XX в.	2			19	21
4. Развитие образования в Донбассе в 1918-1941 гг..	1		1	19	21
5. Восстановление деятельности образовательных учреждений на территории края в 1943-1953 гг..	1		1	19	21
6. Образовательные процессы в Донбассе в 1954-1991 гг..	2			19	21
ИТОГО ЗА КУРС	8		4	114	126

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1. Контрольные вопросы

1. Уровень образованности населения края на рубеже XVIII – XIX веков.
2. Роль сельских обществ в создании начальных школ на территории Донбасса в начале XIX века.
3. Церковно-приходские школы в Донбассе в начале XIX века.
4. Уровень образования населения региона в первой половине XIX в.
5. Условия разработки основной концепции реформирования сферы образования в середине XIX в..
6. Основные положения школьной реформы в России в 1864 г.
7. Роль местного самоуправления в развитии образования в регионе во второй половине XIX в.
8. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края во второй половине XIX в.
9. Специальное образование в Донбассе во второй половине XIX в..
10. Церковно-приходские школы на территории края во второй половине XIX в.
11. Начальное образование в Донбассе в начале XX века.
12. Среднее образование в Донбассе в начале XX века.
13. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края в начале XX века.
14. Специальное образование в Донбассе в начале XX века.
15. Церковно-приходские школы на территории края в начале XX века.
16. Начальное образование в Донбассе в 20-е гг.. XX века.
17. Среднее образование в Донбассе в 20-е гг.. XX века.
18. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края в 20-е гг.. XX века.
19. Профессиональное образование в Донбассе в 20-е годы XX века.
20. Профессиональное образование в Донбассе в 30-е годы XX века.
21. Начальное образование в Донбассе в 30-е годы XX века.
22. Среднее образование в Донбассе в 30-е годы XX века.

23. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края в 300-е гг. XX века.
24. Профессиональное образование в Донбассе 30-е годы XX века.
25. Развитие высшего образования в Донбассе 30-е годы XX века.
26. Начальное образование в Донбассе в 1943-1953 гг...
27. Среднее образование в Донбассе в 1943-1953 гг...
28. Кадровая политика в образовательных учреждениях края в 1943-1953 гг...
29. Профессиональное образование в Донбассе в 1943-1953 гг...
30. Развитие высшего образования в Донбассе в 1943-1953 гг....
31. Начальное образование в Донбассе в 1954-1991 гг...
32. Среднее образование в Донбассе в 1954-1991 гг...
33. Кадровая политика в образовательных учреждениях края в 1954-1991 гг...
34. Профессиональное образование в Донбассе в 1954-1991 гг...
35. Развитие высшего образования в Донбассе в 1954-1991 гг..

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Среднее образование в Донбассе в 20-е гг.. XX века.
2. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края в 20-е гг.. XX века.
3. Профессиональное образование в Донбассе в 20-е годы XX века.
4. Профессиональное образование в Донбассе в 30-е годы XX века.
5. Начальное образование в Донбассе в 30-е годы XX века.
6. Среднее образование в Донбассе в 30-е годы XX века.
7. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края в 300-е гг. XX века.
8. Профессиональное образование в Донбассе 30-е годы XX века.
9. Профессиональное образование в Донбассе в 1943-1953 гг...
10. Начальное образование в Донбассе в 1954-1991 гг...

## 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

4. Уровень образованности населения края на рубеже XVIII – XIX веков.
5. Роль сельских обществ в создании начальных школ на территории Донбасса в начале XIX века.
6. Церковно-приходские школы в Донбассе в начале XIX века.
7. Уровень образования населения региона в первой половине XIX в.
8. Условия разработки основной концепции реформирования сферы образования в середине XIX в..
9. Основные положения школьной реформы в России в 1864 г.
10. Роль местного самоуправления в развитии образования в регионе во второй половине XIX в.
11. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края во второй половине XIX в.
12. Специальное образование в Донбассе во второй половине XIX в..
13. Церковно-приходские школы на территории края во второй половине XIX в.
14. Начальное образование в Донбассе в начале XX века.
15. Среднее образование в Донбассе в начале XX века.
16. Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений края в начале XX века.
17. Специальное образование в Донбассе в начале XX века.
18. Церковно-приходские школы на территории края в начале XX века.
19. Начальное образование в Донбассе в 20-е гг.. XX века.

## 7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет

Исторический факультет

Кафедра региональной истории

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр	Девятый
Дисциплина	Педагогическое образование в Донбассе в 1864-1991 гг..

## Экзаменационный билет № 1

1. Условия разработки основной концепции реформирования сферы образования в середине XIX в..
2. Среднее образование в Донбассе в 1943-1953 гг...
3. Профессиональное образование в Донбассе в 1954-1991 гг...

Утверждено на заседании кафедры региональной истории,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой

В. Л. Агапов

Экзаменатор

Н. Н. Разумная

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

## 8.1. Семестр 9, 10

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100



Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе (ул. Университетская, 22) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 2-го (ауд.37) материально-техническую базу учебной лаборатории «№37» кафедры региональной истории и межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. История (история Донбасса. от древности до современности): учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г. Шепко, проф. В.Н. Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Курило, В. С. Образование в Донбассе : ( XIX - начало XX вв. ) / Курило В.С., Подов В.И. - Луганск : ЛГПУ, 1999. - 114 с.
2. Кандаурова Т. Н. Аграрные учебные заведения юга России первой половины XIX в.: земледельческие фермы Новороссийского военного поселения / Т. Н. Кандаурова. — Текст : электронный // Документ. Архив. История. Современность : сборник научных трудов. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — Вып. 21.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).